

Подвижные игры для детей раннего возраста

Из опыта работы
«Подвижные игры для детей раннего возраста»

Антонова Елена Валерьевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Чебурашка»
г. Качканар

Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.

Подвижные игры для воспитанников развивают координацию, стимулируют кровообращение, укрепляют сердечно-сосудистую систему, оказывают благотворное влияние на вестибулярный аппарат, насыщают клетки организма кислородом, повышают активность головного мозга, способствуют развитию концентрации и внимания. Это самые основные полезные дивиденды, что же говорить о той радости, которую доставляют игры ребенку? Ведь еще в древности люди небезосновательно считали, что «движение – это жизнь»

В ходе подвижных игр воспитанники учатся внимательно слушать, выполнять определенные правила, согласовывать свои действия с движениями других игроков, находить взаимопонимание и дружить со сверстниками. К детям приходит умение подчиняться и руководить, работать только на себя и трудиться в команде. И что особенно важно, дети приобретают способность направлять свои эмоции на достижение цели, а не на соперников. Учатся не только побеждать, но и проигрывать.

Особенную пользу подвижные игры для воспитанников принесут застенчивому ребенку. Ведь это отличный способ преодолеть робость – во время игры малыш наслаждается её действием, забывая о своем стеснении.

Все подвижные игры условно разделяются на бессюжетные, сюжетные и игры-забавы. Независимо от своей принадлежности к определенному виду, каждая подвижная игра должна быть достаточно простой и иметь доступные для детского понимания правила. При выборе подвижной игры следует также учитывать уровень развития участников — чтобы игра не оказалась слишком простой или излишне сложной.

Подвижные игры направлены на развитие физических способностей ребенка, укрепление его здоровья и развитие интеллекта. Подвижные игры развивают ловкость, точность, быстроту реакции, силу, выносливость, координацию движений, способность управлять своим телом. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребенка.

Таким образом, подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств.

Я работаю на второй группе раннего возраста и, поэтому, мои игры соответствуют этому возрасту. И хочу предоставить вам свою небольшую картотеку подвижных игр.

Ветерок

Дует ветер нам в лицо (*машем руками к лицу*)

Закачалось деревцо (*руки вверх, качаем*)

Ветерок все тише, тише (*приседаем*)

Деревцо все выше, выше (*подпрыгиваем вверх*)

Мышки

Вышли мышки как-то раз (*шагают*)

Посмотреть, который час (*ладонь ко лбу, поворачиваются в стороны*)

Раз, два, три, четыре (*хлопают*)

Мышки дернули за гири (*движения руками сверху вниз*)

Вдруг раздался громкий звон (*закрывают руками уши*)

Побежали мышки вон (*бегут*)

Зайка серенький сидит

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит (*делает ручками ушки на голове и ими шевелит*)

Вот так, вот так и ушами шевелит (*две строки два раза*)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть (*хлопает в ладоши*)

Вот так, вот так надо лапочки погреть (*две строки два раза*)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать (*прыгает*)

Вот так, вот так надо зайке поскакать (*два раза*)

Волк зайчишку испугал. Зайка прыг, и убежал.

Шла коза на каблуках

Шла коза на каблуках

В модных красных сапогах *(идем на носочках)*
По дорожке: цок-цок-цок!
Поломала каблук *(идем, прихрамывая)*
Вот коза на одной ножке,
Поскакала по дорожке.
Прыг-скок, прыг-скок! *(скачем на одной ножке)*
Вновь сломала каблук! *(осторожно падаем на пол)*
Вот коза сняла сапожки,
Зашагала по дорожке:
Топ-топ! Топ-топ!
Как легко без каблуков! *(весело шагаем).*

Принцесса

Шел король по лесу, по лесу, по лесу.
Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу
(ходим по кругу, взявшись за руки)
Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.
И ножками потопаем, потопаем, потопаем.
Давай с тобой покружимся, покружимся, покружимся.
Давай с тобой подружимся, подружимся, подружимся!
(выполняем действия по тексту; в конце обнимаемся или здороваемся за руку)

Ножки, ножки бежали по дорожке

Ножки, ножки бежали по дорожке *(просто побегать)*
Бежали лесочком,
Прыгали по кочкам.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прибежали на лужок,
Потеряли сапожок
(прыгать на двух ногах, а на последних словах присесть на корточки и повернуться то в одну, то в другую сторону, будто ищешь сапожок)

Мой веселый, звонкий мяч

Дети стоят по кругу или полукругом. Взрослый берет большой мяч, отбивает его рукой и произносит текст:
Мой веселый, звонкий мяч,
Ты, куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

Затем кладет мяч и предлагает детям попрыгать, «как мяч».

Вновь повторяет стихотворение и делает движение рукой так, как будто отбивает мяч. Закончив читать стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню». Дети убегают.

Угости белку орешком

Белка (игрушка) находится на полочке или сучке дерева, а рядом, чуть выше поднятой руки ребенка, висит корзина. Чтобы угостить белку орешком (положить его в корзину), ребенок должен хорошо подпрыгнуть. Взрослый следит, чтобы дети отталкивались одновременно двумя ногами и мягко приземлялись. Можно повесить 2-3 корзинки, это даст возможность одновременно выполнять упражнение двум или трем детям. Учитывая рост детей, корзинки можно повесить на разной высоте.

Таким образом, в процессе этих игр воспитанники учатся подчиняться общим правилам и действовать в коллективе; у них закладываются и развиваются такие качества, как честность, справедливость, дисциплинированность, развивается чувство сопереживания и появляется желание помогать друг другу.

На третьем году дети уже относительно хорошо ходят, бегают, ползают и лазают, поэтому двигательное содержание подвижных игр для этого возраста основано в этих движениях.